

# 令和6年度 さいたま市立慈恩寺中学校グランドデザイン 煌(きらめき)プラン

## 目指す学校像

- 1 教職員の創意工夫を生かし、生徒一人ひとりが、挑戦し、煌く学校
- 2 よき伝統と校風を継承・創造し、安全・安心で、地域に根ざし誇れる特色ある学校

憲法・教育基本法・関連法令  
さいたま市条例等  
学習指導要領  
第2期さいたま市教育振興基本計画  
さいたま市教育ビジョン  
さいたま市の学校教育推進の指針他  
「PLAN THE NEXT」「3つのG」  
令和6年度 教育行政方針

## 学校の教育目標 「自主・自立をめざす生徒」

### 求める生徒像

- (自ら学び、正しく判断し、実行する生徒の育成)
- 差別を許さない生徒
  - 進んで学習する生徒
  - 心身ともに健康な生徒

保護者・地域の願い  
・伝統継承  
・よい授業の実践  
・基礎学力向上  
・心豊かな生徒

学校運営協議会  
慈恩寺中学校PTA  
地区懇談会等  
青少年育成慈恩寺地区会  
いじめ対策委員会

## 具体的な生徒像

### 知

- ・授業を大切にする生徒
- ・基礎的・基本的な学習内容を確実に身に付ける生徒
- ・考えることを厭わない生徒
- ・ことばを大切にし、伝える努力を怠らない生徒

### 徳

- ・元気にあいさつし、他人の話をしっかり聞くことができる生徒
- ・正義を愛し、いじめや差別を許さない生徒
- ・自らの行動に責任をもち、思いやりのある生徒
- ・きれいな学校、美しい環境を創り出す生徒

### 体

- ・健康、安全に留意し、自らの身を守り、地域に貢献できる生徒
- ・進んで運動し、体を鍛える生徒
- ・「いのち」の大切さを考え、実践できる生徒

### コミュニケーション

- ・豊かなコミュニケーション能力と表現力を身に付けた生徒
- ・仲間と共に協力し、楽しく諸活動ができる生徒

## 学校教育スローガン

# 努力夢現～挑戦と煌～

### 本年度の重点・努力点

- (1) 学習や学校行事等に一生懸命に取り組み、煌く生徒の育成 (挑戦と煌)
- (2) 知識・技能を習得し、活用できる生徒の育成 (基礎学力と体力の向上)
- (3) 望ましい交流を目指した小・中一貫教育の推進 (基礎学力と生活習慣の定着)
- (4) 生徒理解に基づく生徒指導・教育相談と心の教育の充実 (豊かな心の育成)
- (5) 特別支援教育とキャリア教育の充実 (将来に向けた生徒の個性の伸長)
- (6) 防災・安全教育による自ら身を守り、地域に貢献する生徒の育成 (自助・共助)
- (7) よき伝統に学び、よき校風を継承し、新たな校風の創造 (持続可能な行事の実施)

## 求める教師像

- 『挑戦と煌(きらめき)』
- ◎磨き合い学び続ける教師
  - ◎生徒の多様性を理解し、実態に応じて指導できる教師
  - ◎活力・機動力ある教師
  - ◎信頼される誠実な教師

## 学校経営方針

- (1) 生徒一人ひとりが夢をもち、目標に向かって努力する学校づくり
- (2) 生徒一人ひとりが、真の学力を身に付け、挑戦し、煌く学校づくり
- (3) 教職員のカウンセリングマインドと創意工夫による安全で安心な学校づくり
- (4) よき伝統と校風の継承・創造を目指し、地域に根ざし誇れる特色ある学校づくり

学校組織マネジメント  
学校評価(内部・外部)

## 推進指針 (具体的方策)

### Growth

- ① 保護者・地域との連携と信頼関係の構築
- ② 開かれた学校づくりと家庭等との連携強化
- ③ 地域社会との交流、地域教材・人材の活用 (地域を知る活動、煌チャレンジスクールの拡充等)
- ④ コミュニティ・スクールによる協働ビジョンの推進 (学力向上、自助・共助、人権教育)

### SDGs

- ① 健康でたくましい生徒の育成
- ② 基本的な生活習慣、規則正しい生活の確立
- ③ 生命尊重教育の充実(いのちの授業・幼児触れ合い体験)
- ④ 自ら進んで安全な生活ができる生徒の育成(ハザードアップの活用、自動車学校との連携)
- ⑤ 進んで運動し、体力向上に努める生徒の育成(自校体操と持続可能な体育祭の実施)
- ⑥ 献立を生きた教材とした給食指導や学校ファームを活用した食育の推進

### スクールダッシュボード

- ① 生徒理解に基づく教育相談・生徒指導の充実
- ② 正義を愛し、いじめや差別、暴力を許さない指導の徹底(ダメなものとはダメ)
- ③ 「さわやかな笑顔、先手の挨拶」を実践する集団づくり(学年・学級経営及び生徒会活動の充実)
- ④ 言語環境を整備し、適切な言葉づかい(ことばTPO)ができる生徒の育成
- ⑤ 子どもの心の内面を捉えられた教育相談活動、特別支援教育の充実と体制づくり(教育相談週間)や交流教育等の充実
- ⑥ 特別の教科「道徳」及び人間関係プログラムにおける指導・評価の充実

### Global

- ① 生徒の居場所づくりとリーダーの育成
- ② 命と人権を中心に、自他ともに尊重する心の育成
- ③ 道徳教育の充実と推進(道徳実践力向上を目指す教育活動と教科道徳の指導計画の工夫)
- ④ メリハリのある部活動・生徒会活動の充実(部活動指導員による専門的な指導、煌祭の生徒会主導の取組等)
- ⑤ 潤いのある学校づくり(安全・安心、環境美化、生徒と協働による校則の見直し)
- ⑥ 自発的なボランティア活動を促す指導の工夫(煌賞による評価など)

### STEAMS

- ① 活躍の場づくりと豊かな心の育成
- ② 命と人権を中心に、自他ともに尊重する心の育成
- ③ 道徳教育の充実と推進(道徳実践力向上を目指す教育活動と教科道徳の指導計画の工夫)
- ④ メリハリのある部活動・生徒会活動の充実(部活動指導員による専門的な指導、煌祭の生徒会主導の取組等)
- ⑤ 潤いのある学校づくり(安全・安心、環境美化、生徒と協働による校則の見直し)
- ⑥ 自発的なボランティア活動を促す指導の工夫(煌賞による評価など)

### GIGA

- ① 「授業で基礎学力定着を目指す」指導の推進
- ② 「生徒の自発的な学習を促す」取組の推進(煌チャレンジ・スクールの実施、家庭学習の定着、スタディサポリの効果的な活用)
- ③ ①・②について、一人一台端末を効果的に活用した、個別最適、協働的な学習に関する指導方法の工夫
- ④ 未来を拓く力をはぐくむキャリア教育の充実
- ⑤ 実生活や実社会、未来社会に対しての最適解を見出す力を育む「さいたまSTEAMS教育」の実践

### Grit

- ① 「授業で基礎学力定着を目指す」指導の推進
- ② 「生徒の自発的な学習を促す」取組の推進(煌チャレンジ・スクールの実施、家庭学習の定着、スタディサポリの効果的な活用)
- ③ ①・②について、一人一台端末を効果的に活用した、個別最適、協働的な学習に関する指導方法の工夫
- ④ 未来を拓く力をはぐくむキャリア教育の充実
- ⑤ 実生活や実社会、未来社会に対しての最適解を見出す力を育む「さいたまSTEAMS教育」の実践