

令和7年度 慈恩寺中学校 学校経営方針

1 学校教育目標

「自主・自立をめざす生徒」（自ら学び、正しく判断し、実行する生徒の育成）

2 目指す生徒像

- ・差別を許さない生徒（思いやりと正義感を持ち、実践できる生徒）
- ・進んで学習する生徒（自ら課題を見つけ、自ら考え、真剣に学ぶ生徒）
- ・心身ともに健康な生徒（心と体を鍛え、たくましく成長する生徒）

3 目指す学校像 「努力夢現」努力して夢を実現する学校

4 経営方針 挑戦と煌きを繰り返し、努力して夢を実現する学校をつくる

（1）経営スローガン 「努力夢現」、キーワード「挑戦」と「煌」

（2）経営方針

- ①生徒一人ひとりが夢をもち、目標に向かって努力する学校づくり
- ②教職員のカウンセリングマインドと創意工夫による安心・安全な学校づくり
- ③よき伝統と校風を継承・創造し、地域に根ざし誇れる特色ある学校づくり
- ④生徒が失敗を恐れずに挑戦し、認め合い、煌く学校づくり
- ⑤信頼される誠実な教職員集団づくり

5 本年度指導の重点・努力点

- （1）自立した学習者の育成
- （2）生徒理解に基づく生徒指導・教育相談の充実
- （3）保護者・地域との連携と信頼関係の深化
- （4）健康でたくましい生徒の育成と教育環境整備の充実
- （5）教職員の資質向上とチーム力の向上

6 学校研究課題

キャリアプランニング能力の育成に向けて

～将来を見通し、PDCAサイクルで物事を進められる生徒の育成～

7 育てたい資質・能力（新設） カリマネデザインマップで活用（教科横断的な学び）

○課題発見・解決力 ○人間関係形成・社会形成能力 ○キャリアプランニング能力

8 本年度指導の重点・努力点の具体策

（1）自立した学習者の育成

- ①授業の基本「授業規律」の徹底（全生徒が安心して参加できる授業の実施）
 - ・手悪さ、居眠り、自分勝手な発言や行動、座っているだけ生徒の指導と授業改善
 - ・提出を求めた場合、全員回収に向け、支援の徹底（提出方法、時期の工夫）
- ②授業の中で「基礎学力」の定着を目指す指導方法の工夫
 - ・教師が「遊び感覚」で基礎を習得できる時間をルーティン化した授業づくり
 - ・知的好奇心や探求心を高めるための身近な発問、教材、授業形態の工夫
 - ・少人数指導、学校ならではの学び合いの授業の充実
- ③アナログとデジタルのベストマッチによる授業実践（二項対立はしない）
 - ・クラウドを活用した授業 ・情報モラルの徹底
 - ・スクールダッシュボードの授業振り返りの有効活用
- ④個別最適な学びと協働的な学びの充実
 - ・学校DX推進委員会の設置（学校DX推進部長、学び方改革推進担当、ICT機器等管理担当）
 - ・「いつでも、どこでも、誰とでも」を合言葉に、個別最適な授業展開の実施

- ・生徒の「活動時間」、「学び合い」の時間の確保と効果的な支援の充実
 - ・単元内個別進度学習（自由進度）による授業実践（年1回）
 - ・スタサプの効果的活用（スタサプタイム、反転学習、自習・長期休業中の宿題等）
- ⑤キャリアプランニング能力の育成
- ・SCS、マンドラチャートを活用した意識の高揚
 - ・継続的に計画力を高め、自制心とやり抜く力の育成（家庭学習、テスト計画表）
- （2）生徒理解に基づく生徒指導・教育相談の充実
- ①正義を愛し、いじめや差別、暴力を許さない指導の徹底（ダメなものはダメ）
- ・プロアクティブな生徒指導の充実 ・自ら進んで貢献する生徒の育成（煌賞）
- ②さわやかな先手の挨拶、言語環境を整備し、適切な言葉づかいができる生徒の育成
- ③子どもの心の内面をとらえたプロアクティブな教育相談活動、特別支援教育の充実
- ・教育相談的・特別支援教育的手法を組み合わせた個別支援の充実
 - ・交流教育を柱に、生徒一人ひとりの個性の伸長
- ④生徒の居場所づくりと生徒会活動、部活動の充実
- ・Solあるむの運用、校則の見直し、生徒主体の取組、部活動がドライの順守
- ⑤道徳教育、生命尊重教育、人権教育の充実
- ・いのちの支え合いを学ぶ授業、助産師による性の学習、幼児触れ合い体験学習
 - ・いじめ撲滅強化月間、人権週間、人権作文、人権標語
- （3）保護者・地域との連携と信頼関係の深化
- ①コミュニティ・スクール協働ビジョンの推進（学力向上、自助・共助、人権教育）
- ②地域とともにある学校づくりと情報発信の充実
- ・積極的な授業公開と教育活動の情報発信（たより・HP・スクリレ）
- ③基本的生活習慣の確立、自ら進んで健康管理できる生徒の育成
- ・朝食の啓発、治癒率の向上、学校保健委員会の充実、学校医との連携
- ④地域人材を活かした教育活動の推進
- ・地域を知る会、煌チャレンジスクール、自動車学校、助産師、選管、幼稚園
 - ・高校生や地域人材を活用したキャリア教育
- ⑤未来の地域の担い手、エージェンシーの育成
- ・生徒の1人年1回以上のボランティア活動参加の促進
- （4）健康でたくましい生徒の育成と教育環境整備の充実
- ①進んで体力向上に努める生徒の育成（慈校体操、体育祭、球技大会、部活動）
- ②安心・安全な給食指導や学校ファームを活用した食育の推進
- ・アレルギー対応、家庭科の授業による生徒考案献立や5組栽培食材献立
- ③小・中一貫教育の推進
- ・小・中合同研修会、小学校派遣、つぼみの日、人権教育の充実
- ④学校予算の有効活用による施設設備の管理、安全教育、緊急対応訓練の充実
- ・教材教具の計画的な購入 ・安全点検、避難訓練 ・防犯、応急手当講習
- ⑤ICT機器等管理の徹底
- ・1人1台端末 ・校内端末 ・アカウント ・情報モラルの徹底
- （5）教職員の資質向上とチーム力の向上
- ①研修履歴の活用した研修奨励と対話による人事評価面談の有効活用
- ②校内研修の充実（人権教育、生徒指導、教育相談、特別支援教育、ICT等）
- ③相互授業参観（年3回）の実施（学び方改革推進）
- ④メンターメンティーによる学び合い
- ⑤ICT支援員による講習会の開催（放課後等）

9 目指す教師像

- (1) 教科好きを増やす教師（好き、分かる、できるを増やす）
- (2) 生徒の思い、考え、気持ちを読み、寄り添える教師（カウンセリングマインド、コーチング）
- (3) 生徒を伸ばす情熱と粘り強さのある教師（誰一人取り残さない）
- (4) 組織の一員として協働できる教師（組織的対応、職場の和&輪）
- (5) 教育公務員として信頼される誠実な教師 人権感覚、情報モラル、服務規律、暴言・体罰・ハラスメントの防止

10 学校自己評価システムシートの学校評価項目 ○数字は学校評価番号 90%以上達成

(1) 自立した学習者の育成（中心：基礎GIGA委員会）

- ①ICT 機器を活用するなど、教え方にいろいろな工夫をしていて、わかりやすい授業が多い。
- ②授業中に自分で考えたり、考えを深めたりする機会がよくある。
- ③授業中で、話し合いをしたり発表したりする機会がよくある。
- ④スタディサプリを家庭学習に役立てる機会がよくある。
- ⑤定期テスト等は日々の学習の励みになっている。
- ⑦将来の夢や希望をもち、自分なりに努力しようとしている。

(2) 生徒理解に基づく生徒指導・教育相談の充実（中心：生徒指導・教育相談・生徒会）

- ⑧あいさつや時間を守り、清掃はしっかりできている。
- ⑨学校は、差別やいじめがなく、思いやりのある友達が多い。
- ⑩先生は、悩みや相談に親身になって対応してくれる
- ⑪学校行事は、全員が協力して行えるよう工夫してある。
- ⑫生徒会や専門委員会では、生徒が自主的に活動を進めている。
- ⑮交通ルールを守り、安全に登校している。

(3) 保護者・地域との連携と信頼関係の構築（中心：学校地域連携CN、教務主任）

- 保①学校は、教育目標や教育方針、教育活動を保護者会や学校だより、学年だより等で分かりやすく伝えていますか。
- 保③学校は、保護者や地域の人々の期待や願いに応えていますか。
- 保④学校は、伝統や校風などを生かして、特色ある学校づくりを行っていますか。
- 保⑤学校は、PTA活動や地域の行事に関わっていますか。
- 保⑥学校は、教育活動を保護者や地域の人々に公開していますか。

(4) 健康でたくましい生徒の育成と教育環境整備の充実（中心：養護・栄養・部活動・安全）

- ⑯睡眠・食事等、常に健康に気を付けている。
- ⑰意識して体力づくりに励んでいる。
- ⑬部活動に、楽しく意欲的に参加している。
- ⑱学校の施設や設備は、安全で快適に生活が送れるようになっている。
- ⑲避難訓練では、避難経路や指示が分かりやすく、災害発生時を想定した避難行動をとれた。
- ⑳学校給食では、安心・安全なものが提供されている。

(5) 教職員の資質向上とチーム力の向上（中心：基礎GIGA・教育相談・生徒指導・学年主任）80%以上達成

- ・学びの指標の主体的な学び、探究的な学び、ICTの効果的な活用、基礎的な授業スタイルにおいて、80%以上の達成

- 教①学校教育目標を達成するために、指導に当たったか。
- 教②将来の夢や希望をもち、自分なりの努力ができる生徒の育成に努めたか。
- 教③校内研修の今年度の課題を理解し、意識して日々の授業を行ったか。
- 教④校長、教頭、主任等への報告、連絡、相談は適切に行えたか。
- 教⑧家庭や保護者との連携を十分にとりながら指導に当たったか。
- 教⑨一人ひとりの生徒との対話を図ったり、一声かけたりするように意識したか。